

BELF

EDITORIAL

Latinoamérica Aprende De Latinoamérica

Creemos que no hay mejor frase para comenzar este primer número, ni leyenda más apropiada, ni metáfora, ni anécdota de algún personaje célebre o de algún famoso y exitoso profesional, que diga tanto como lo dicen estas breves y profundas palabras. Ellas se constituyen desde hoy como un lema que recoge el espíritu del **BELF**[®]. Dichas y repetidas muchas veces por todos nosotros, pero más que nada sentidas, hoy dan la bienvenida al **Boletín Electrónico Latinoamericano de Facilitadores**.



Esta frase expresa la esencia de lo que realmente nos hace mejorar día a día, de lo que nos hace superar todas las dificultades y problemas que hoy aquejan, y en algunos casos atormentan, a nuestros pueblos. Latinoamérica Aprende de Latinoamérica, es una expresión que revela y grita este sueño, que hoy nos trae un canto de esperanza con los primeros pasos el **BELF**[®]. Creemos firmemente en los recursos y potencialidades de desarrollo humano, social y económico de nuestros pueblos, y en el rol de los Facilitadores como impulsores de una Latinoamérica unidad y marcando la pauta en la construcción de un nuevo orden mundial.

El reto es acompañar a las nuevas generaciones a desplegar todo su potencial desde los más diversos ámbitos: desde el aula de clases, y dentro de un grupo de personas que se reúnen para capacitarse; y a través de un proceso de mediación, de negociación o de acuerdo para solventar cualquier conflicto; y en los complejos y diversos procesos grupales y organizacionales; y en el desarrollo de procesos sociales que contribuyan a reducir las brechas de inequidad y la construcción de sociedades más justas e incluyentes; y en el abordaje de situaciones de desastres derivados de la acción de la naturaleza o de la acción inconsecuente del hombre, que tan dolorosamente enfrentamos por nuestros altos niveles de vulnerabilidad, y que nos hacen aprender a los seres humanos las cosas más esenciales e importantes de la vida, a un costo muy alto.

De allí, de esa misma esencia con la que concebimos el aprendizaje y el desarrollo humano, surge esta frase con la cual encabezamos este primer número del **BELF**[®], que está destinado a darle más sentido aún a esta misma leyenda: Latinoamérica Aprende de Latinoamérica... porque es de nosotros mismos que podemos aprender lo más importante para nosotros en la revalorización y descubrimiento de nuestros propios modelos, de nuestra propia identidad, de nuestra propia realidad y de nuestra mixtura cultural, que entre otras cosas, nos ha permitido saber modelar y adaptar de otros los mejores logros y lo mejor del potencial humano, y todo ello, gracias a nuestro ilimitado y mágico talento latino.

Amigos y colegas Facilitadores, nosotros que jugamos el papel protagónico e histórico de la gran transformación Latinoamericana, tenemos ahora en el **BELF**[®] un espacio para la construcción colectiva y compartida de nuestro propio desarrollo. Tenemos ahora un espacio de encuentro permanente, que constituye un instrumento más de los que hace que nuestros sueños, y los de nuestros pueblos, sean una realidad.

Contenido:

Ser facilitador / William Neves	2
¿De Verdad Su Rollo Es Facilitar Que Otros Aprendan? / Luis Felipe	3
Exposición de Dinámicas y Técnicas de Facilitación	6
Enlaces de Interés para Facilitadores en la Red	8
El Nacimiento de la Red Venezolana de Facilitadores / Gladys Quintero	9
Eventos y Encuentros	12
Bibliografía Recomendada y Comentada	13

ARTÍCULOS DE FACILITADORES LATINOAMERICANOS

Ser Facilitador

Por: William Neves

william@windp.com.br

- Brasil -

En el Taller “Visualizando el futuro de la facilitación en América Latina” del TELF hicimos un trabajo sobre la condición de ser facilitador. En una de las rodadas – durante el torbellino de ideas - hice la pregunta: ¿qué es ser facilitador? y ninguno de nosotros nos quedamos satisfechos con las tentativas de respuesta. Había dudas a cerca del término como: facilitador en empresas, en ONGs, voluntarios en situaciones de dificultad (como por ejemplo inundaciones, terremotos, etc.). Para nosotros de la mesa, el real significado del término era muy amplio y contenía una enorme gama de aplicaciones. En aquel momento dije a mi grupo que haría una reflexión al respecto y en el instante oportuno les daría mi contribución.

“Hay hombres que luchan un día y son buenos; hay otros que luchan un año y son mejores; hay quienes luchan muchos años y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles”.

B. Brech.

Ahora tenemos al **BELF**[®], una forma de compartir con todos nuestras creencias, reflexiones, aprendizajes, experiencias y todo más sin pelos en la lengua. Creo que este es el camino más corto entre nuestra forma de pensar sobre variadas cuestiones que nos cercan y compartir con todos los lectores.

Pensando sobre el tema me acordé de un texto de B. Brech que transcribo abajo:

“hay hombres que luchan un día y son buenos; hay otros que luchan un año y son mejores; hay quienes luchan muchos años y son muy buenos. Pero hay los que luchan toda la vida, esos son los imprescindibles”.

¿Por qué me acordé de este texto? Creo que la respuesta es: porque traduce lo que pienso que es la esencia del papel del facilitador, no importa en cual segmento él trabaje. Ser facilitador es una elección de vida, no sólo un cumplir de papeles en situaciones específicas. El facilitador es alguien que ofrece sus servicios en momentos delicados, muchas veces en situaciones de fragilidad, adonde existe una fuerte baja de la estima y una gran necesidad de ser recibido por el corazón más que por la razón.



Ser facilitador es estar con disposición para ayudar a quienes necesitan de ayuda, en todo momento, en todos los sitios, bajo todas las condiciones. Es ser un ejemplo para todos a través de sus acciones, de su modo de vivir. Aunque no sea fácil, desempeñar su oficio es también intercambiar experiencias y aprendizajes con todos cuantos sea posible de modo que – con el pasar del tiempo – se logre disponer de una amplia y variada caja de herramientas. Su equipaje no puede ser limitado, debe tener espacio suficiente para acoger todas las cosas sin restricciones. El facilitador no puede tener celos de sus

conocimientos porque compartir es una de sus obligaciones y no puede tener restricciones porque su disponibilidad no puede estar subordinada a ningún tipo de preconcepto.

Ser facilitador puede no ser la más bella de las ocupaciones, pero yo creo (de todas las que conozco) que es la más humanitaria. En cada especialidad – medicina, psicología, abogacía, etc. - el facilitador puede donar sus conocimientos, su técnica, su maestría, sin embargo en la facilitación puede hacer esto de modo más completo porque podrá añadir a su racionalidad todo el cariño de su corazón con sus acciones emocionales. En este mundo tan lleno de guerras, tan dramático, tan corrompido por las costumbres destorcidas, el facilitador puede - a través de su amor y respecto - ayudar a cambiar el mundo, rescatando en las personas la dignidad y la fuerza para vivir.

¿De Verdad Su Rollo Es Facilitar Que Otros Aprendan?

Por: Luis Felipe Ulloa

fulloa@ibw.com.ni

- Nicaragua -

Una de las tareas que casi todo el mundo acepta fácilmente es "enseñar". Esa es también una de las tareas que jefes y jefas pocos creen que cualquiera debe hacer. Pero el éxito de enseñar está en que los demás aprendan ... e involucren lo aprendido de alguna manera en su vida y la de sus organizaciones. Por lo tanto enseñar es sólo una partecita de todo el cuento ... y para acabar de enredar las cosas no todos pueden provocar que otros aprendan y no todos viven la enseñanza con la misma fuerza interior. Aquí está la diferencia entre los "enseñadores" de verdad y los de "plástico" ... que de paso ...no aportan mucho a la sostenibilidad y a veces definitivamente

Vivir lo que se hace y vivirlo intensamente, es una de las condiciones para ser felices y para contribuir a la felicidad de otros. Un facilitador del aprendizaje, llámese capacitador o capacitadora, promotor o promotora, o de cualquier manera (1) vive su labor y no sólo la deja escurrir por ahí.

Vivir Una Experiencia De Facilitación Del Aprendizaje: Desde Su Preparación

Una vez comienza a andar la propuesta de llevar a cabo otra acción de aprendizaje, el facilitador de ella, re-orienta su cotidianidad. Todo lo ve en términos de esa actividad. El mundo se transforma en una fuente permanente de información, un laboratorio con las puertas siempre abiertas. Un artículo de periódico que se recorta porque "puede servir"; una ficha bibliográfica ahora y otra en 15 minutos; Esas ideas importantes que brotan de una película, una obra de teatro, una canción, o un programa radial van a parar a la pequeña libreta de bolsillo, o a la mini-grabadora que lleva siempre consigo.

En mitad del almuerzo nuestro facilitador o facilitadora hace sus anotaciones y además ya instaló una pizarra al lado de la ducha para no perder una inspiración. Durante la visita rutinaria de compras a la pulpería o tienda vecina lleva consigo el martilleo constante de "quizás esto... o aquello pudiera servirnos". En medio del mundillo "*ofici-diario*" de la burocracia en general, se estrella con los trámites obstaculizadores de la iniciativa y la creatividad, con la demora de algún empleado que no hizo su trabajo a tiempo, o una administradora esclavizada por las normas que no entiende que ellas son para facilitar el trabajo y no para obstaculizarlo.

Y en casa, no es raro que la familia comience a preocuparse cuando alguien descubre que nuestra facilitadora tiene insomnio y se levantó a las 3 am para "adelantar un poco" porque se le aparecieron unas ideas y no quiere que se escondan. Pero igualmente puede ocurrir que la mente se "ponga en blanco" por momentos y aparentemente se estanque la producción de ideas. Entonces es el momento de cambiar de actividad por un rato. Una caminata o correr unos kilómetros, jugar ping-pong o lanzar una bola, visitar la cooperativa o a unas amistades, hacer gimnasia, nadar, bailar ... o simplemente contemplar algo que nos logre abstraer (2).

Y es que el facilitador que diseña su labor es un "creador", como el pintor o el poeta, y sufre crisis parecidas. Y como ellos, necesita determinadas condiciones para trabajar. Necesita un entorno favorable, compañías estimulantes, un respeto total a su propio "ritmo" y... materiales. Los preparativos van realizándose uno... por... uno, hasta que llega el día de la apertura de la actividad.

(1) En el texto entiéndase, por favor, que cuando dice "EL" o "UN" significa "EL" y "ELLA" o "UN" y "UNA" y viceversa. (Uso indistintamente los géneros.

(2) ¡No es tan difícil! La naturaleza nos ofrece muchas opciones para contemplar. ¿Qué tan un árbol al atardecer, cuando llegan todos esos pájaros a dormir? ¿O el par de patos andando juntos por el pastizal, cerca de la fuente de agua?... o simplemente esa nube cambiando de forma...o...

Vivir Una Experiencia De Facilitación Del Aprendizaje: El Clímax Uno ... dos ... tres ... ¡¡¡Salen!!!

Como la nadadora que espera en su sitio la señal de partida para iniciar la competencia, el facilitador está en su máxima tensión. Solo que no compite contra otras personas, sino junto con los aprendices (3). Todos los miedos se acumulan en su corazón. Por el cerebro pasan rápidamente las horas de preparación, sus esfuerzos, lo que dejó de hacer para llegar a este momento, lo que debió hacerse y no se hizo. Sabe que sus músculos están listos, pero también sus sentimientos y su cerebro. Gracias a su trabajo - y al de otros asociados- conoce lo que tiene que hacer y cuenta con la disposición y la confianza para ello. Suena la señal... Y ya no hay temor. El asunto es llegar a la meta con los y las “aprendices” y hacerlo muy bien.

Debe salir a darlo todo... y lo va a hacer. El resultado dependerá de las decisiones que tomó o influyó para que se tomaran, de los pronósticos y asunciones, de las acciones previas, de la capacidad de responder a imprevistos... que siempre hay, y un poco de la suerte. Aquí están metidos la razón, los afectos y la intuición. El plan que trazó es la clave pero no es una camisa inflexible.

El facilitador, como la entrenadora de los nadadores de aguas turbulentas, deriva su mayor goce doblemente: Del logro de los objetivos por parte de los “aprendices”, y de la ruta por esas aguas turbulentas. El desafío permanente y las respuestas necesarias, son parte del placer. Se complace con los procedimientos, con su brillo y adecuación y también, por supuesto, con el logro de los resultados propuestos. Y como ya lo sospechamos su trofeo es que los demás obtengan el trofeo

Pero hay algo más: la facilitadora, o el facilitador no han logrado su éxito completamente hasta que sepan que los aprendices aplican críticamente lo aprendido de vuelta al trabajo o de vuelta a la vida “real” y obtienen por ello los beneficios esperados... y si las cosas van mejor unos cuantos inesperados.

¿Y qué?

Por supuesto quizás ese ritmo no es necesariamente el del cada lector o lectora... pero si hay mucha divergencia con lo anterior, bien vale la pena preguntarse si este es el trabajo que nos complace.

Vivir La Facilitación: Un Ejercicio Permanente

Cada día la facilitadora del aprendizaje (o el facilitador) se esfuerza por mejorar sus sistemas y procedimientos de trabajo, mejorar la calidad, reducir los costos (...). En donde quiera que esté, su observación lo hace detectar nuevas ideas. Se actualiza constantemente. Es una ávida lectora de publicaciones relacionadas con temáticas específicas que la ocupan en el momento y con la facilitación en general. Su entorno y su vida personal son un laboratorio en el que prueba las propuestas que piensa ofrecer a los y las aprendices. Definitivamente sí corre el riesgo de intentar otros caminos. Es enemigo de la rutina, ve en la disidencia una oportunidad de aprendizaje y en la pregunta sabe que viene parte de la respuesta. Pero eso es apenas un grano más.



(3) Llamémoslos “aprendices”, aunque sabemos que también son fuente de enseñanza.

Visionario-A Provocador De Cambios: Vivir Con Los Ojos En El Futuro

Asumo aquí que la facilitación del aprendizaje en las condiciones de América Latina y en especial entre las organizaciones y personas que buscan el "desarrollo", es una labor de mucho cuidado. Esto ya crea una diferencia con la "capacitación" cuando la entendemos como "crear capacidades en otros" o "transferir capacidades a otros".

Es fácil decir que el facilitador o facilitadora del aprendizaje que necesita América Latina es alguien poseedor de un profundo compromiso con su tarea, aquel que asume la enseñanza... y por tanto el aprendizaje, como una **misión** y proyecto de vida, dentro de la **visión** del desarrollo necesario. Es fácil decirlo pero no tan fácil detectarlo en el desempeño de otros y en el de uno mismo. Hablamos de una persona que define su vocación como maestro, pero no la ejerce en el vacío porque sabe que sería apuntar sus esfuerzos -y los de los aprendices- "a la loca", "al aire", y por lo tanto no solo no haría bien sino que podría herir a alguien.

Para no trabajar en el vacío esta facilitadora o facilitador, ha de comprometerse a explorar el entorno y a hacer pronósticos. Ha de revisar la realidad desde todos los ángulos posibles, desde lo económico, desde lo ecológico, desde lo social, desde lo cultural, desde lo político. Desde lo local, lo nacional y lo mundial. Ya pasó el tiempo de las ventanitas estrechas y los localismos.

"El intelectual tiene, pues, la tarea más difícil que se haya presentado nunca en la historia de la cultura: resistir a todas las fuerzas que degradan la reflexión y ser capaz de dirigir su reflexión hacia las aportaciones capitales de las ciencias contemporáneas con el fin de intentar pensar el mundo, la vida, el ser humano, la sociedad"



El Facilitador O Facilitadora: De Alguna Manera Un Intelectual

Pero no un intelectual del montón (4). Alguien por ahí decía (5) que "hoy los intelectuales están amenazados por la extensión de todos los terrenos del profesionalismo, la tecnificación, la especialización.... En efecto, la cultura científica y la cultura técnica, la primera cada vez más compartimentada y esotérica, la segunda cada vez más entregada a los funcionamientos y la funcionalidad, eliminan de sí mismas los grandes problemas humanos, morales, filosóficos, que son incapaces de plantear y pensar, y los remiten a la vida privada de cada cual..."

y más adelante:

"El intelectual tiene, pues, la tarea más difícil que se haya presentado nunca en la historia de la cultura: resistir a todas las fuerzas que degradan la reflexión y ser capaz de dirigir su reflexión hacia las aportaciones capitales de las ciencias contemporáneas con el fin de intentar pensar el

mundo, la vida, el ser humano, la sociedad"

(4) Un "intelectual del montón," se conoce por sus palabras y actitudes. Hay varios indicadores... por ejemplo es la persona que con frecuencia dice "según los últimos estudios..." pero no ha comparado entre estudios y a veces no ha leído ninguno. Es también quien dice "Según investigaciones científicas..." pero no podría responder a la preguntas ¿Según cuáles investigaciones científicas?

(5) Edgar Morin. Para Salir del Siglo XX. Tomado del material publicado por "Civilizar", editado de "Mis Demonios" Editoria Kairos, Barcelona. 1995, Traducción cd Manuel Serrat Crespo. 1995.

La ambigüedad es su territorio, pues el mismo "desarrollo" es ambiguo" y todavía requiere preguntas y respuestas. Entonces se trata de un facilitador -o facilitadora- en términos de desarrollo, que no puede dejar de ser agitador de la formulación de preguntas y de la búsqueda de respuestas, pero a la vez el mismo -o ella misma- es un formulador y un busca-respuestas.

En esa misión de agitador de preguntas y respuestas, nuestro facilitador, nuestra facilitadora, apunta irreverente al "Empoderamiento" de las personas y las comunidades, pero no pretende "empoderarlas" el mismo, sino crear condiciones para que ellas lo hagan. Es que la gente del común, los "comuneros" y "comuneras" requieren tener instrumentos y conceptos para asumir papeles más protagónicos en la definición de futuros que sean suyos. Nuestro actor protagonista en este ensayo reconoce modestamente que desde su trabajo es posible presentar opciones.

Esa es la propuesta de facilitador o facilitadora del aprendizaje para ir construyendo... para irnos construyendo. Se trata en el fondo de estar enamorados de lo que hacemos, de gozárnoslo intensamente.

EXPOSICIÓN DE DINÁMICAS Y TÉCNICAS DE FACILITACIÓN

Esta actividad han sido tomada del material audiovisual titulado "*Inspire!*", utilizado para la Educación Experiencial, y producido por LearningChange, LLC © 2003. Adaptación al español especialmente elaborada para el BELF® por José Strongone (jstrongone@clei-consultores.com), y traducida por Aurora Urbina Lorente (neurbilo@hotmail.com). Venezuela.

- PÁSALO -



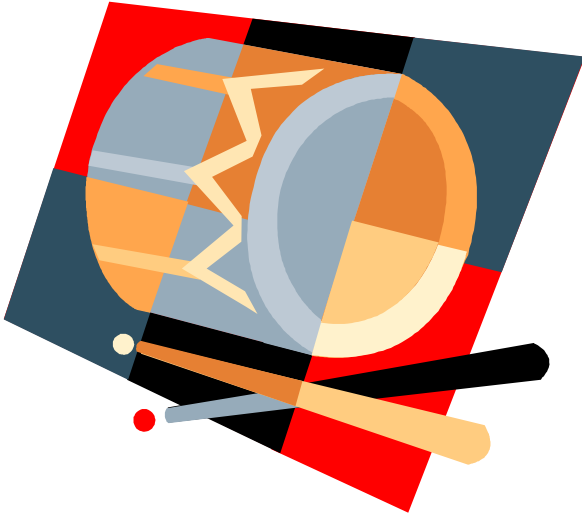
Descripción

Esta es una actividad para estimular el ritmo en el grupo. Pídele a los participantes que reproduzcan un sonido y lo pasen, lo más rápido posible, alrededor de un círculo que ellos mismos conformen, pero lo más importante es el compás. Este juego explora al ritmo como una metáfora de vida y qué tan bien trabajan los grupos cuando funcionan armónicamente. No es requerido ninguno utensilio.

Instrucciones

Forme a su grupo en un círculo.

- Los participantes deberán pasar el sonido de un aplauso alrededor del círculo rápidamente y sobre todo con excelente ritmo. Cada persona le “dará” el aplauso a la siguiente persona. Esta persona “recibe” el sonido aplaudiendo al mismo tiempo, luego se voltea para “entregar” el sonido a la siguiente persona y así sucesivamente todos alrededor del círculo. Comience despacio, si algún participante pierde el ritmo, comience de nuevo.



- Deje que el sonido viaje alrededor del círculo de manera continua muchas veces para que el grupo se acostumbre, vaya aumentando la velocidad hasta donde el grupo pueda manejarla.

- Una vez que los participantes establecen un buen ritmo, pare la actividad y comience de nuevo dando dos (2) aplausos. Haga esto introduciendo otro aplauso justo después del primero. Ahora los participantes deberán estar muy atentos para hacerlo posible.

- Pídale al grupo que se fije una meta de cuantos aplausos serán capaces de seguir a través del círculo y regresar al principio. Permítales las

oportunidades necesarias para practicarlo.

Seguridad

Si ve que alguna persona se encuentra forzada al seguir el ritmo, esté seguro que no realiza un esfuerzo emocional para ello. Esté pendiente también de “las manos adoloridas”, el aplaudir muchas veces seguidas pueden causar dolor y enrojecimiento en algunas personas.

Variación

Introduzca en el grupo nuevos sonidos o nuevos ritmos, como por ejemplo agregándole un zapateo. O deles un “CHOCA ESOS 5” alrededor del círculo. Puede pasar también movimientos y sonidos. Las variaciones son ilimitadas.

Reflexión

“PÁSALO” fue diseñado para que el grupo pase un rato de diversión. Necesitamos comenzar la argumentación del trabajo en equipo con preguntas tales como:

1. **Descubre:** ¿De qué sirvió?
2. **Conecta:** ¿En qué otras áreas de nuestra vida debemos tener un mejor ritmo? ¿En la escuela? ¿En el trabajo?
3. **Crea:** De haber una lección en esta actividad, ¿Cuál sería? ¿Por qué? ¿Cómo implementarías esa enseñanza en tú vida?
4. **Descubre:** ¿Cómo podemos estar en sincronía?
5. **Descubre:** ¿Cómo podemos establecer un ritmo que cada quien pueda dominar?





ENLACES DE INTERÉS PARA FACILITADORES EN LA WEB

www.iaf-world.org **Asociación Internacional de Facilitadores:** Esta asociación es la pionera en la promoción de la facilitación, agrupa facilitadores en todo el mundo. Cuenta con un foro electrónico y favorece el desarrollo de encuentros internacionales de facilitación. (Recomendado por Gladys Quintero: gquintero@gerenciasocial.org.ve - Venezuela)

www.educaciónexperiencial.com **Educación Experiencial:** Esta página encontraremos información sobre metodologías de aprendizaje basadas en el concepto de reto por opción, desarrolladas por un equipo de facilitadores colombianos. (Recomendado por José Strongone Tovar: jstrongone@clei-consultores.com - Venezuela)

www.loshorcones.org.mx **Experiencia en Comunidades** Comunidad creada por 7 personas (algunas de ellas psicólogos conductistas) interesados en la prevención y solución de problemas sociales fundaron la Comunidad Los Horcones en Hermosillo, Sonora, México. Aquí se diseñó y desarrolló una sociedad o cultura alternativa basada en procesos de cooperación, igualdad, pacifismo (no-violencia), ánimo de compartir y respeto ecológico. En otras palabras, una sociedad comunitaria humanista para que cada persona desarrolle su potencial. (Recomendado por Ana Andrade: aandrade@amauta.rcp.net.pe - Perú)

www.liderazgoymercadeo.com; www.actualrh.com Para mantenerse actualizado en temas de **Liderazgo, Recursos Humanos y Gerencia**. (Recomendado por Ana Andrade - Perú)

www.ganaropciones.com. **Ganar Opciones:** Asesoramiento y capacitación en comunicación, negociación, ventas, servicio al cliente, Marketing y Telemarketing. Dirección a cargo del Sr. Patricio Peker (Argentina), expositor internacional con amplia experiencia en el tema. (Recomendado por Ana Andrade - Perú)

EXPERIENCIAS SOBRE FACILITACIÓN

gquintero@gerenciasocial.org.ve

El Nacimiento de la Red Venezolana de Facilitadores

Psi. Gladys Yamelicse Quintero

Caracas-Venezuela

gyameq@telecel.net.ve

Corría el mes de diciembre del año 1999, cuando las intensas lluvias produjeron deslaves e inundaciones en todo el territorio nacional; un desastre que causo daños importantes en toda la zona costera del país, con mayor impacto en los estados Vargas, Miranda, Yaracuy y Falcón del litoral central y con menor magnitud en Zulia, Táchira, Trujillo, Mérida, Carabobo y Sucre. Según algunas fuentes el impacto sobre la población fue de 25.000 a 50.000 fallecidos, alrededor de 84.000 personas damnificadas y 420.000 los afectados secundarios, un aproximado de 27.526 viviendas destruidas y cerca de 69.618 viviendas afectadas.

El Estado se vio rebasado en su capacidad de respuesta, el pueblo venezolano se volcó en forma espontánea y solidaria al trabajo voluntario, pero no era suficiente, no estábamos preparados para enfrentar una tragedia de estas magnitudes, por lo que diversas organizaciones comenzaron a ponerse en contacto y a buscar ayuda humanitaria para enfrentar la tragedia.



Algunos facilitadores de la Universidad Simón Rodríguez CEPAP, hicieron referencia vía e-mail, a la experiencia desarrollada en Centro América en casos de desastres por la Asociación Internacional de Facilitadores IAF, planteando: “La experiencia de IAF podría resultarnos útil...los equipos de primera repuesta tienen una experiencia acumulada para lo inmediato, para el desastre en vivo. Pero después vendrá el reto verdadero: rehacer vidas (personales, familiares y comunitarias) Entonces será cuando haremos falta los facilitadores”.

Se hizo contacto con el Dr. Gilberto Brenson de la IAF, a fin de solicitar su asesoría y apoyo en la formación de facilitadores, obteniéndose una respuesta inmediata y solidaria, que nos llevo a emprender las gestiones para traerlo a Venezuela. El Consejo Nacional de la Mujer, asumió el reto de movilizar los recursos necesarios, lo cual se concreta a través de UNICEF y la Red Social Venezolana de Organizaciones para el Desarrollo Social REDSOC; conjuntamente con la Universidad Simón Rodríguez y la Red de Apoyo Psicosocial del Estado Anzoategui, bajo la coordinación de Inocencia Orellana, Lucio Segovia, y Mayerlin de Aliegro respectivamente, se inicia la convocatoria para al Formación de Multiplicadores de Facilitación en Situaciones de Desastre, desarrollado por la IAF a través de su Servicio de Apoyo Comunitario y la Fundación Neo-Humanista, con la partición como voluntario del Dr. Gilberto Brenson, Vicepresidente de la IAF y la Ing. María Begofía Rodas, Coordinadora de IAF para América Latina en ese entonces.

Se recibieron más de 100 solicitudes para participar en tres jornadas de trabajo, y se escogió a un grupo de 70 personas, representantes de más de 15 organizaciones de desarrollo social y profesionales preocupados por prestar la ayuda requerida, y decididos a actuar de manera coordinada, conformado Red de facilitadores para la reconstrucción de proyectos de vida.

Se desarrollaron tres niveles de formación en las ciudades de Caracas y Barcelona, y con el material de apoyo donado por la Fundación Neo-Humanista, se conformaron comisiones para atender las diversas demandas de ayuda. Los diversos equipos de trabajo, desarrollaron talleres para la atención de las víctimas de la tragedia, a bomberos y miembros de defensa civil, algunos equipos se avocaron a facilitar los difíciles procesos de los centros de refugiados y otros al diseño de materiales de apoyo para el desarrollo de los programas de ayuda, reconstrucción y formación equipos de facilitadores para el trabajo con damnificados y personas afectadas. La necesidad de formación, era apremiante, por lo que bajo la coordinación de Carolina Azuaje de la Universidad Simón Rodríguez CEPAP y la participación comprometida de diversos equipos, se elaboró el manual de formación de Facilitadores para la reconstrucción de proyectos de vida al cual pueden accederse a través de la página <http://amauta.org/BIBVIRT/>.

La difícil y dura tarea de reconstrucción y el intenso trabajo que los miembros de la Red desarrollaron en las organizaciones de pertenencia, progresivamente distanciaron a los grupos. Se realizaron múltiples sesiones de trabajo en la que acariciamos una y otra vez el sueño de conformar la Red Venezolana de Facilitadores, no obstante, los intereses dispersos y la necesidad de protagonismo en algunos casos, diluyeron el esfuerzo.

Algunos facilitadores prendados del sueño se integran al Foro Electrónico de Facilitadores FACESP-L (<http://amauta.org/foro.htm>). Es así como en el II Encuentro Latinoamericano de Facilitadores, realizado en el año 2000 en Cochabamba Bolivia, participan como facilitadores y becarios Mayerlin Aliego, Ofelia Ruiz y mi persona, quienes conjuntamente con Irene Tapia, Carolina Azuaje, Juan Raymond, Pedro Pablo Fanegas entre otros, continuaron su trabajo, desarrollando programas de atención a las víctimas y profundizaron su formación como facilitadores.

Durante el presente año, aprovechando la convocatoria al III Encuentro Latinoamericano de Facilitadores TELF, desarrollado en Bariloche Argentina, con el apoyo de la Red de Facilitadores de Bariloche, me anime a promocionar el evento en Venezuela, estableciendo vínculos con diversas organizaciones y facilitadores interesados en asistir al evento. Para mantener el contacto y facilitar las gestiones de coordinación se crea una comunidad virtual, la cual denominamos Red Venezolana de Facilitadores, a la cual se integran inicialmente 10 facilitadores, de los cuales asistimos al encuentro un total de cinco, Carmen Orta, Enrique Chirinos, José Strongone y Carolina Azuaje.

La intensidad del encuentro y la experiencia vivida en Bariloche, nos hizo regresar con una mochila compartida, llena de ideas y proyectos, despertándose nuevamente el sueño de conformar la Red Venezolana de Facilitadores. Conjuntamente con José Strongone, empecé el compromiso de concretar este sueño retador, iniciando el proceso de restablecer el contacto y facilitar la sinergia con los facilitadores formados durante el año 1999, de aquellos que manifestaron su interés en participar en el TELF y de la movilización e incorporación de facilitadores conocidos y de trayectoria.

La sinergia ha sido increíble y maravillosa. A la fecha, participan unos 30 facilitadores en la comunidad virtual, un espacio a través del cual estamos coordinando acciones y trabajando en la construcción colectiva de la Red Venezolana de Facilitadores; contamos con representación de la Red en Caracas, Zulia y Anzoátegui, y tenemos en proyecto realizar el primer Encuentro Nacional de Facilitadores;

finalmente, con esta primera edición del Boletín Electrónico Latinoamericano de Facilitadores BELF, se concreta un proyecto gestado en medio de los hermosos paisajes de la mágica Patagónica Argentina y bañado de la sinergia de la fiesta latinoamericana del TELF.

Podemos afirmar que ha nacido la Red Venezolana de Facilitadores, que el proceso de gestación, ha requerido años de maduración, de esfuerzo y compromiso sostenido... el reto es consolidar y hacer sostenible una red de profesionales de la facilitación capaces de acompañar procesos de transformación y creación de oportunidades de desarrollo humano integral para Venezuela y América Latina, en la que cada miembro aporte lo mejor de sí facilitando la sinergia, el trabajo armónico y en equipo... y para ello estamos contamos con la energía divina conspirando a nuestro favor.





EVENTOS Y ENCUENTROS

Tejiendo una Nueva Sociedad: conectando la aldea local con la Aldea Global: El Instituto de Asuntos Culturales Internacional, le invita a participar en la conferencia global 15 – 21 de agosto de 2004 Casa Santo Domingo, Antigua, Guatemala.

Una Conferencia dirigida a todas aquellas personas comprometidas con el Desarrollo Comunitario del mundo. Esta Conferencia es participativa, de intercambio de experiencias de proyectos o programas que funcionan. Estará dividida en diferentes temas–HILOS en los cuales los participantes tendrán la oportunidad de profundizar los aprendizajes y crear las futuras proyecciones. Para el final todos estos Hilos ya fortalecidos formarán el Tejido de la Nueva Sociedad.

Una oportunidad para:

Escuchar e interactuar con algunos de los mejores proyectos y promotores de desarrollo del mundo.

Establecer contactos con otros proyectos que contribuyan a tu continuo crecimiento y habilidades, y como experiencia para el manejo de tus proyectos

Ser parte en la creación de una agenda mundial que afecta políticas de estado en los países en vías de desarrollo y desarrollados.

<http://www.ica-guatemala.org/convencion/espaniol/index.htm>

1000 Mujeres para el Premio Nóbel de la Paz 2005: Les invitamos a postular a las Venezolanas más destacadas: La iniciadora y presidenta de la asociación, que lleva el mismo nombre de esta iniciativa internacional, es Ruth-Gaby Vermot-Mangold, Doctora en Humanidades, integrante del Parlamento Suizo y del Consejo Europeo. Junto a un grupo de académicas que elaboraron el marco conceptual, en abril de 2003 se creó la Asociación 1000 Mujeres para el Premio Nóbel de la Paz 2005, con sede en Berna, Suiza. La asociación cuenta con un equipo de Coordinación Internacional: mujeres en distintas regiones mundiales quienes somos las responsables de impulsar la nominación de las mil mujeres entre cada uno de los países del mundo, para ser presentada al Comité del Premio Nóbel de la Paz 2005. Esta iniciativa ya fue presentada al Comité Nóbel de Oslo.

Con ese propósito les invitamos a postular mujeres venezolanas de paz. Para ello adjuntamos el formulario de nominación que les solicitamos completar con cada uno de los datos consignados y enviarlo, exclusivamente, a una de las siguientes direcciones electrónicas: miladyscamargo@cantv.net; milmujeresvzla@campusred.net Agradeceré tener en cuenta que la fecha límite y definitiva para recibir los formularios de nominación es el martes 31 de agosto de 2004. Los formularios serán analizados por un comité de mujeres venezolanas, responsables de la selección de las 5 postulaciones por Venezuela (que próximamente les identificaré) y posteriormente, serán estudiados en la sede central en Berna, Suiza -que recibe las postulaciones de todos los países del mundo-, y donde un consejo internacional de mujeres dictaminará los nombres de las 1000 mujeres de paz que se presentarán al Comité de Oslo.

Para ampliar la información, acceda a la página web: www.1000peacewomen.org.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA Y COMENTADA

El Arte de la facilitación: *Principios, método e instrumentos*

Autor: Alfonso González Martínez

Editorial: Los Talleres de Solaris, S.C.

Fecha de Publicación: 2003

Lugar de Publicación México

Contacto con el autor: talleres@solaris.org.mx

Comentarios: El material aquí reunido está concebido para animar a las personas interesadas en el oficio de la facilitación; para que puedan reconocer y perfeccionar los rasgos efectivos que ya poseen, contribuir al trabajo democrático y efectivo de grupos y ayudar a otras personas a crecer.

PNL Organizacional

Autor: Luis Arocha Mariño

Editorial: Júpiter

Fecha de Publicación: 2004

Lugar de Publicación: Venezuela

Contacto con el autor: luisarocham@cantv.net

Comentarios: El autor recoge más de 30 años de experiencia en el estudio del cerebro, y de investigaciones aplicadas a la conducta humana, tanto en los ambientes corporativos como grupales de otra índole. Las potentes herramientas comunicacionales del la PNL son llevadas al lector dentro de un estilo ameno y sencillo de fácil aplicación.

Aprendizaje Activo

Autor: Mel Silberman

Editorial: Troquel

Fecha de Publicación: 1998

Lugar de Publicación: Argentina

Contacto con el autor: troquel@ba.net

Comentarios: Este libro ofrece estrategias específicas y prácticas que el Facilitador puede aplicar para mejorar los procesos de cualquier área. Son explicadas paso a paso y están diseñadas para promover un aprendizaje activo. Está organizado de manera que el facilitador pueda seleccionar la estrategia indicada respetando las diferencias individuales.

Redes Promocionales de Calidad de Vida

Autor: Jahín Artiaga y José Luis Bernardo

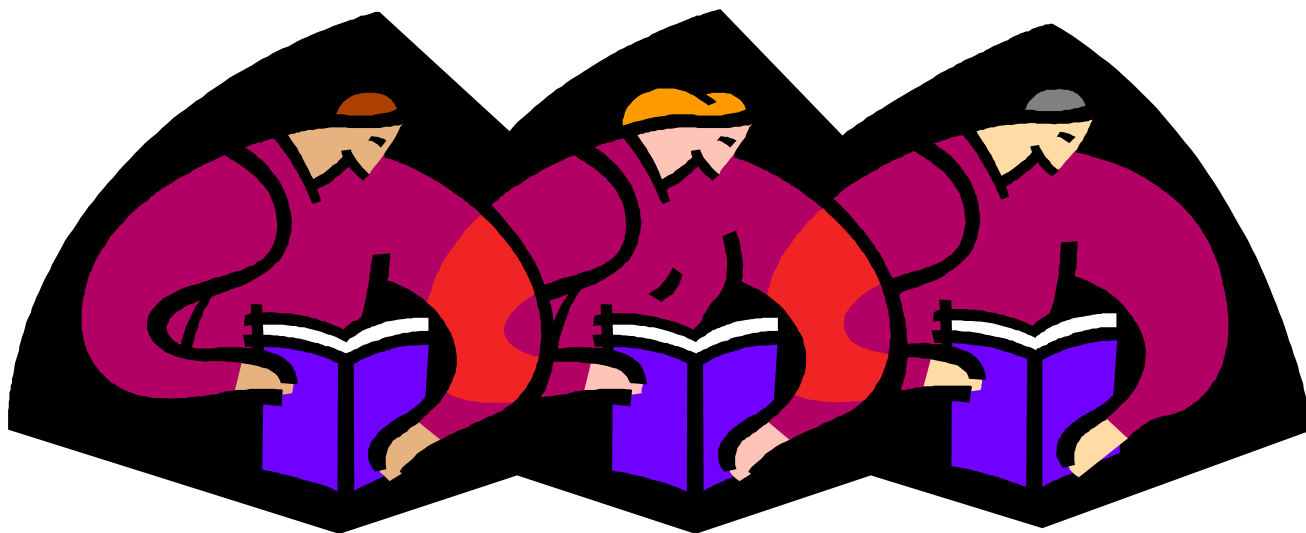
Editorial: Ministerio de Salud y Desarrollo Social/ Agencia Alemana de Cooperación GTZ

Fecha de Publicación: 2002

Lugar de Publicación: Venezuela

Contacto con el autor: <http://www.msds.gov.ve/msdsnew/>

Comentarios: Este documento aborda elementos que permiten comprender el enfoque de las redes promocionales de calidad de vida, las cuales son entendidas como un esfuerzo de articulación desde una óptica transectorial y transdisciplinaria y participativa, que buscan proporcionar respuesta regulares y suficientes a las necesidades sociales. Usted puede acceder al documento electrónico en la dirección de contacto.





BOLETÍN ELECTRÓNICO LATINOAMERICANO DE FACILITADORES BELF®

- Publicación Bimensual -

Envíanos a belf_editorial@yahoo.es tus aportes para las diferentes secciones del BELF® y comparte tus logros y experiencias de facilitación con toda Latinoamérica.

RED VENEZOLANA DE FACILITADORES RVF®

Los Facilitadores de Venezuela que deseen incorporarse a la RVF® pueden hacerlo a través de facilitadoresvenezuela@yahoo.es

Información para anuncios y promociones de productos, eventos y servicios vinculados a la facilitación: belf_editorial@yahoo.es

COLABORARON EN ESTA EDICIÓN

Coordinación y Edición General

Gladys Yamelicse Quintero - José Strongone Tovar

Edición y Diseño Electrónico

Carlos Fernández - Carlos González - Johana Quintero

Otras Secciones del BELF®

Luis Felipe Ulloa - William Neves - José Strongone - Aurora Urbina Lorente - Ana Andrade - Gladys Yamelicse Quintero - Inocencia Orellana

Nodaliados Latinoamericanos del BELF®

Alfonso González Martines (México) - Ana Andrade (Perú) - Francisco Fernández (Colombia) - Gilberto Brenson Lazan (Colombia) - Jorge Talavera Melgarejo (Paraguay) - Laura Salvador (Ecuador) - Luis Felipe Ulloa (Nicaragua) - Luzvian Saray Rubio (Colombia) - Marcelo Krynski (Argentina) - Maria Francia Utard (Chile) - Remedios Ruiz (Rep Dom) - Rosina Brasesco (Uruguay) - William Neves (Brasil) - Alejandro Builes - María Antonia Ríos Zapata

